

Vážení rodiče,

tak už máme za sebou 14 dnů učení na dálku a chtěl bych k tomu napsat malý komentář na podporu, povzbuzení i na lehké upozornění, že vaše děti opravdu nemají dva měsíce prázdnin...

Nečekaně jsme se ocitli v situaci, že počítač je náš hlavní komunikační zdroj spojení mezi školou a žáky podporovanými rodiči. Jsme si vědomi, že každý žák, každá rodina má rozdílné možnosti k připojení. Někde je jeden počítač na dva i tři žáky (a to by si chtěl ještě zahrát nějakou hru i taťka nebo mamka aby setřásl stres...:-)) a někde je technika svou složitostí nebo zastaráním spíš na obtíž. Jsme si vědomi, že každý žák i rodič má své cesty, své kanály, kudy je zvyklý dostávat informace. Také učitelé ještě nikdy nebyli v takové situaci, kdy místo nejlepšího mluveného projevu se musí spolehnout na jednostranné posílání úkolů a doufat, že nejen žák pochopí a zareaguje, ale že si to vůbec je ochoten a schopen přečíst.

A tu už jsem u konkrétnějších poznatků. Zjišťujeme (a je to už několikaletý trend), že žáci nejen málo čtou a nebaví je to, ale že čtou špatně - málo se soustředí na text a zadání, přečtou si jen půlku atd.... A to je první velký úkol pro ně a trochu i pro vás - jako posluchače. Na prvním stupni se předpokládá, že děti čtou vám nebo sourozencům, případně nahlas pro sebe, na druhém stupni se předpokládá, že žák by měl být schopen samostatného tichého čtení aspoň půl hodiny denně, nebo číst mladším sourozencům. Z malého množství četby a chápání obsahu pramení ty neustálé dotazy ve vyučování a v současném stavu na mailech i telefonátech učitelům. Teď je možná ta doba se na četbu opravdu důsledně zaměřit.

Kromě četby jsou zde další dovednosti, které by se měly v této době procvičovat. Jedná se o český jazyk, matematiku a angličtinu. Ostatní předměty jsou pouze na zábavné doplnění učebního procesu doma. Měla by to být pouze motivační videa, doporučení k přečtení, logické úlohy...

Osobně doporučuji pořídit si, kromě standardních sešitů, které již máte pro jednotlivé předměty, jeden tlustší sešit, do kterého si budete postupně psát všechny příklady, úkoly, kresby, křížovky, vaše úvahy i zážitky z této doby. Může to být taková kronika tohoto zvláštního období, které nás potkalo a třeba si tento sešit občas později budete otvírat a vzpomínat...a třeba po mnoha letech i s vašimi dětmi....

Smyslem dnešní doby není probírání nové látky a obrovské množství učiva, které by měli žáci doma zvládnout (za zuřivého nadávání rodičů). Děti by si měly doma s rodiči stanovit určitý režim, ve kterém bude vždy učební chvílka střídaná s chvílkou relaxační, nakreslit obrázek, zacvičit si (osobně doporučuji každý den aspoň jeden tanec "just dance", které tančíme ve škole v HV). A rodiče se mohou taky přidat, určitě zažijete spoustu legrace a emočního uvolnění. A to potřebujeme všichni nejvíce. A krásně vás to sblíží s vašimi dětmi.

První stupeň je podle videokonference, kterou jsme měli s učiteli v pondělí a úterý většinou v pohodě. Učitelé komunikují s rodiči různými cestami a mají zpětnou kontrolu, že se děti do plnění úkolů zapojují. Takže všem mávám a chválím pohlazením ředitele školy.

Druhý stupeň to má složitější. Často vítězí lenost, puberta a nechut' a s takovými soupeři je těžko bojovat. Proto je nějaký režim velmi nutný. První krok k této samostatnosti je ten, že se žáci budou připojovat sami bez pomoci svých rodičů!!! Postup by měl být jednoduchý a nenáročný. Pokud budou mít problémy s heslem nebo s připojením, je nutné kontaktovat paní zástupkyni na školním mailu, případně v nouzovém případě jí zavolat.

Po připojení do bakaláře už by si žáci měli sami otevřít příslušné složky a splnit úkoly. Ty by opravdu neměly být náročné a měly by se vztahovat k probrané látce. Doporučujeme, abyste se připojovali každý den, dělali si záznamy do vašich deníků (sešit pro všechny předměty) i do běžných sešitů a ve webovém prostředí poslat zpětnou vazbu učitelům. V případě nouze a ztroskotání nás potěší i spojení

přes ostatní komunikační cesty - mailem, sms zprávou či zatelefonováním v rozumné denní době (to ale nejspíš jen v nouzi)

Rodiče by neměli pomáhat s úkoly, kterým sami nerozumějí (není to žádná ostuda ani před dětmi) - každý umíme něco jiného a žáci to zrovna probírali, takže oni jsou ti odborníci (ne rodič). Měli by pouze provést laskavou kontrolu několika konkrétními dotazy - Jaké jsi měl dnes hodiny, ukaž, co sis napsal do sešitu, do kterých předmětů jsi posílal úkoly a jak se ti to líbilo....

Jen připomínám, že se úkoly sice neznámkuje, ale učitelé si sami vyhodnocují snahu a aktivitu (a vysvědčení se v červnu asi bude normálně vydávat a přece nebudeme celý červen jen zkoušet. To by byl po takové dlouhé době odloučení asi úplný nesmysl...)

I dnes se ještě najdou žáci, kteří nekomunikují vůbec a jsme zvědaví, v jakém stavu budou koulet očima, až začne zase škola....

Vážení rodiče, děkuji, že jste tento povzdech dočetli až sem, děkuji za toleranci k nám učitelům i za trpělivost z vašimi dětmi a věříme, že současnou dobu úspěšně zvládneme. Jak už jsem napsal v dřívějších příspěvcích, není zoufalství na místě. Veškerá látka se dožene v příštím roce. Přeji všem hodně trpělivosti, lidskosti a pochopení všech kolem vás.

Mgr. Miloslav Palát  
ředitel školy